

# ESMENES A LA LEC PRESENTADES CONJUNTAMENT ALS GRUPS PARLAMENTARIS PER AJEC, CCOO, FAPAC, FAPAES, FMRP I UGT EL 25 DE NOVEMBRE DE 2008

## TÍTOL I

### Art. 6.3

*“3. En aquells casos en que, per manca de places, els alumnes dels ensenyaments obligatoris s’hagin d’escolaritzar en un centre ubicat en un municipi distint al de la seva residència, o a una distància que obligui l’ús de transport segons allò que reglamentàriament s’estableixi, el Departament d’Educació prestarà de forma gratuïta els serveis de transport i menjador<sup>1</sup> i promourà mesures per posar els serveis escolars a l’abast de l’alumnat que, tenint plaça en el seu municipi, es trobi en especial situació de desavantatge<sup>2</sup>. En el marc de les zones educatives, i especialment per a l’alumnat de municipis petits, les Administracions Públiques promouran també mesures que facilitin l’accés d’aquest alumnat a les activitats complementàries”*

### Art. 6.4

*“4. El departament competent en matèria educativa, en endavant Departament, ha d’adoptar les mesures necessàries per introduir progressivament un sistema d’ajuts general, en les seves diverses modalitats, per als llibres de text i altre material escolar i pedagògic<sup>3</sup> en l’ensenyament obligatori per a l’alumnat dels centres que presten el Servei d’Educació de Catalunya”*

## TÍTOL III

### Art. 20.3

*“ 3. El Departament ha d’impulsar les orientacions que determinin els continguts per a l’elaboració d’aquesta carta que, en cap cas, pot representar una discriminació directa o indirecta per a cap família ni per a cap col·lectiu de famílies ”<sup>4</sup>*

### Art. 23

---

<sup>1</sup> En la línia d’allò que ja disposava la LOCE (art. 41.3) i diu la LOE (art. 82.2), essent l’Administració educativa i no unes indeterminades Administracions Públiques la responsable d’assegurar els serveis de transport i menjador en aquests casos en que és en joc la gratuïtat de l’escolarització obligatòria. La primera part de l’art. 6.3 hauria de començar segons es proposa i continuar amb la resta de redacció, que és ben interessant.

<sup>2</sup> Una idea subratllada recentment pel Conseller, que sembla oportú recollir a la Llei.

<sup>3</sup> Una proposta motivada per la importància creixent d’altres materials i suports educatius que no són els llibres de text.

<sup>4</sup> Es tracta que les bondats de la carta de compromís no puguin enterbolir-se per uns continguts que permetin un major blindatge dels centres en front dels alumnes si les famílies.

“Per tal de facilitar la participació dels alumnes en el centre educatiu, a més de la presència, quan correspongui, en el consell escolar, les normes internes del centre han de preveure, d’acord amb les característiques del centre i amb l’edat dels alumnes, formes de presència, diàleg i coresponsabilitat que afavoreixin el compromís de l’alumnat amb l’activitat educativa del centre *i propicien la seva formació en els hàbits democràtics de convivència*”<sup>5</sup>

Art. 25.5

*“El Departament d’Educació, amb col·laboració amb els ens locals i les AMPAs, promouran activitats formatives a les famílies en relació als processos educatius dels seus fills i filles”*<sup>6</sup>

Art. 29.1

“ 1. La carta de compromís educatiu, que és el referent per a la convivència escolar, vincula individualment i col·lectivament famílies, alumnes i la resta de la comunitat educativa del centre, *als seus titulars i a les seves direccions*”<sup>7</sup>

## TITOL IV

Art. 40.1<sup>8</sup>

“1. El sistema educatiu de Catalunya, definit en l’article 8, comprèn un model educatiu d’interès públic d’acord amb l’article 21 de l’Estatut d’Autonomia de Catalunya *(supressió de la resta)*”<sup>9</sup>

40.2 Per desplegar el què es preveu en el punt anterior, la Generalitat regula i sosté *el servei públic d’educació que determina el caràcter públic i gratuït de l’educació i que en tots els centres finançats amb fons públics garanteixin a totes les persones l’accés a una educació de qualitat i en condicions d’igualtat en els ensenyaments obligatoris i en els declarats gratuïts.*

Article 41.1

---

<sup>5</sup> Aquesta esmena respon al mandat de l’art. 27.2 CE i és una de les orientacions de la UE.

<sup>6</sup> Hom coincideix en que és a l’esfera familiar, i no tant a l’escola, on neixen i creixen les desigualtats. No és a les mans de la LEC salvar-les, però sí millorar coneixements, hàbits i consciències familiars que permetin millorar aprofitaments

<sup>7</sup> La carta de compromís de les famílies implica lògicament també el correlatiu compromís dels centres i dels seus responsables.

<sup>8</sup> *Segons declaració conjunta entitats signants MUCE.*

<sup>9</sup> L’Estatut parla d’un model educatiu d’interès públic en termes generals, sense acotar-lo. L’acotament de la LEC va més enllà de l’Estatut i l’acota en els centres públics i privats sostinguts amb fons públics, amb la qual cosa el que sembla resultar és el següent: que els centres públics que sí són un servei públic passen a ser només un servei d’interès públic i que altres centres privats o altres iniciatives educatives social amb vocació de servei i/o interès públic però no finançades amb fons públics, no presten elles un servei d’interès públic segons la LEC. La supressió de l’afegit final deixa l’EAC obert, no aigualleix el servei públic que fan els centres públics i no deixa fora de l’interès públic els centres privats que presten ensenyaments reglats (tots ells d’interès públic) i altres iniciatives educatives.

“1. La prestació del Servei d'Educació de Catalunya, *que es guia pels principis establerts en el títol preliminar d'aquesta Llei, implica les següents obligacions:*

- a) (...) La gratuïtat dels llocs escolars propis dels ensenyaments obligatoris i dels declarats gratuïts en aquesta Llei
- b) (...) L'accés de l'alumnat en condicions d'igualtat
- c) (...) L'escolarització mixta
- d) (...) L'escolarització *equilibrada i adequada* de l'alumnat, especialment el que presenta necessitats específiques de suport educatiu”<sup>10</sup>

Art. 42.3<sup>11</sup>

“3. Correspon al Govern determinar els criteris de planificació i el procediment que ha de preveure la participació i *consulta* dels ens locals i dels sectors educatius i, quan s'escaigui, dels sectors productius (*supressió...*).<sup>12</sup> En establir els criteris de planificació cal considerar-ne la periodicitat, el mapa escolar, l'articulació del territori en zones educatives i les necessitats d'escolarització”

Art. 42.4

“4. En el marc de la planificació educativa, el Departament ha de determinar periòdicament, i per a cada zona educativa, el nombre de places que no es poden satisfer amb l'oferta pública i privada concertada. A partir d'aquesta planificació, correspon al Departament preveure noves places del Servei d'Educació de Catalunya, d'acord amb les necessitats d'escolarització en una determinada zona i, en tot cas, de manera ajustada a les previsions pressupostàries, *tot garantint l'existència de places públiques suficients*”<sup>13</sup>

Art. 43.2

“2. També en el marc de la planificació educativa i d'acord amb l'article 21.3 de l'Estatut d'Autonomia, els centres privats que ofereixen ensenyaments obligatoris i satisfan necessitats d'escolarització es poden incorporar, si s'escau, a la prestació del Servei d'Educació de Catalunya, mitjançant l'accés al concert educatiu, amb les

---

<sup>10</sup> Els principis de l'art. 41 són obligacions que implica el finançament públic i no principis generals ordenadors. Els principis generals sí són els del títol preliminar i, per això, es fa també aquí la distinció entre aquests principis –que guien la prestació del Servei d'Educació- i les obligacions que contreen els centres per a ser públics o per rebre finançament públic. L'esmena obeeix a la proposta de lligar més fort gratuïtat i compliment de les obligacions.

Es parla d'escolarització equilibrada i adequada en lloc de coresponsabilitat perquè la primera és l'expressió que usa la LOE en diversos moments i perquè una obligació no és un exhort a la coresponsabilitat.

<sup>11</sup> Aquest és el mandat que, amb el doble caràcter de norma bàsica i orgànica, es conté a l'art. 107.2 de la LOE i respon també al mandat de l'art. 27.5 CE i que recull també l'art. 4.2 de la LEC

<sup>12</sup> L'objecte és entendre que la planificació educativa s'ha de fer en un espai –si es prefereix, de participació i consulta i no només de participació- on hi hagin tots els interessats, i no establir per llei una via a banda amb només un sector.

<sup>13</sup> LOE

condicions i els requisits establerts legalment, *que tots els centres han de complir*<sup>14</sup>. *En tot cas*, el compliment dels requisits que han donat lloc al concert educatiu s'han de mantenir durant tota la vigència del concert.”

#### Art. 46.1

“1. L'Administració educativa *assegura* que els centres del Servei d'Educació de Catalunya participin en l'adequada i equilibrada escolarització de l'alumnat amb necessitats específiques i es comprometen a fomentar la pràctica de la inclusió pedagògica. Per garantir-ho, l'Administració educativa ha d'establir territorialment la proporció *màxima* d'alumnes amb necessitats educatives específiques que poden ser escolaritzats en cada centre *i en cada grup d'alumnes* i, si s'escau, la reserva de llocs escolars que, com a mínim, cal destinar-los. (...)”<sup>15</sup>

#### Art. 46.6

“6. L'Administració educativa aporta recursos addicionals als centres que presten el Servei d'Educació de Catalunya en funció de les característiques socioeconòmiques de la zona, la tipologia de les famílies dels alumnes que atén el centre i els continguts de l'acord de coresponsabilitat que es signi, tal com especifica l'art. 28. Aquests recursos addicionals, *que hauran de permetre una planificació plurianual als centres, s'articulen* en els centres privats concertats mitjançant contractes-programa”<sup>16</sup>

#### Art. 46.3

“3. Per atendre les necessitats d'escolarització derivades de l'atenció a l'alumnat amb necessitats educatives específiques en els ensenyaments obligatoris, *excepcionalment* el Departament *(supressió...)* pot reduir el nombre de llocs escolars per grup fins a un màxim d'un 10%, amb efectes per a un sol curs acadèmic”<sup>17</sup>

#### Art. 47.2

“ 2. Les sol·licituds d'admissió de l'alumnat en el període ordinari de preinscripció es poden presentar per a la seva gestió tant en el centre educatiu en que les famílies vulguin escolaritzar el seu fill, *que, en tot cas, hauran de ser tramitades*<sup>18</sup>, com a la

---

<sup>14</sup> L'objecte és establir que les normes i les obligacions són per a ser complides i no són només uns principis orientadors.

<sup>15</sup> Dues qüestions:

- En la línia de mirar d'assegurar el millor possible els complimentes, es diu que l'Administració educativa assegura el compliment i no només vetlla.
- Es retorna a la redacció de l'avantprojecte, que parlava amb més precisió de proporcions màximes i de centres i grups d'alumnes.

<sup>16</sup> Un dels problemes dels contractes-programa és la seva incertesa pel que fa a la seva continuïtat.

<sup>17</sup> S'entén que l'Administració educativa, que té la responsabilitat última en la planificació i en assegurar l'escolarització en condicions de qualitat, ha de poder fixar les *ratios* sense entrebancs

<sup>18</sup> És una norma oberta que estableix la LOE (art. 86.3) amb caràcter de bàsica, que no tanca possibilitats com és el sentit general de la LEC, sense entrar en el debat d'on residenciar els processos de matriculació i les decisions obre l'admissió d'alumnes.

comissió d'escolarització o a l'oficina municipal d'escolarització, la qual ha d'informar-ne al centres sol·licitats en primera opció.

Art. 48.2

“2. El Departament ha de regular les activitats complementàries i els serveis escolars, així com la previsió d'ajuts per a accedir-hi per raons socials o econòmiques desfavorides, *el que es realitzarà a través dels acords de coresponsabilitat i els contractes-programa previstos a l'article 46.6.* Aquesta regulació ha de garantir que no tinguin caràcter lucratiu i que l'alumnat hi pugui participar voluntàriament”<sup>19</sup>

Art. 48.3

“3. L'Administració educativa *garanteix*<sup>20</sup> el compliment de les obligacions que contreen els centres que presten el Servei d'Educació de Catalunya i de les normes reguladores del procediment d'admissió. Així mateix es pot reclamar la col·laboració d'altres administracions per contrastar les dades aportades en els processos d'admissió.”

## TITOL V

Art. 53.4

“4. *Sens perjudici de la promoció i millora de l'educació no presencial en els centres ordinaris,*<sup>21</sup> l'Administració educativa organitza mitjançant un centre singular la impartició de manera específica dels ensenyaments de la modalitat no presencial”

Art. 53.6

“6. El Departament pot autoritzar *als centres públics i privats que ho sol·licitin*<sup>22</sup> la impartició d'ensenyaments postobligatoris i superiors no presencials”.

Art. 54.5

“5. Correspon al Departament, en col·laboració amb els ajuntaments, determinar els requisits que han de reunir els centres educatius que imparteixen el primer cicle d'educació infantil, referits als aspectes educatius, les instal·lacions i el personal dels centres. El Departament ha d'establir els mitjans necessaris per tal d'assegurar, en

---

<sup>19</sup> L'objectiu és que els ajuts es canalitzin a través de fórmules que permetin estabilitat en els ajuts i les corresponents contraprestacions

<sup>20</sup> L'objectiu és assegurar que l'Administració educativa no dimiteix de les seves responsabilitats d'assegurar el compliment de les obligacions que justifiquen la despesa en els centres públics i el finançament dels centres privats

<sup>21</sup> L'objecte és que aquesta separació radical entre un gran centre no presencial i els centres presencials no perjudiqui l'extensió de les diverses formes de no presencialitat i/o semipresencialitat de la resta de centres, sobretot en els ensenyaments postobligatoris

<sup>22</sup> Amb la mateixa finalitat que la nota 16

aquest cicle, una oferta pública de qualitat i suficient **i el lligam amb l'oferta pública del segon cicle<sup>23</sup>**”

Art. 65.2

“2. Els programes i les accions formatives de les persones adultes han d'incloure, almenys, els àmbits següents:

**d) La formació educativa de les famílies segons allò previst a l'art. 25.5 d'aquesta Llei<sup>24</sup>**”

Art. 73.3

“3. Correspon al Departament amb la participació dels ajuntaments acordar les adscripcions **i desadscripcions<sup>25</sup>** de centres educatius. En el cas que afecti centres privats concertats l'adscripció ha de comptar a més amb la conformitat del o la titular del centre.”

Art. 74.2

“2. El Departament regula l'estructura i funcionament **dels serveis educatius** i pot establir acords amb altres entitats per prestar **altres** serveis educatius específics així com serveis didàctics de suport a la docència **amb les condicions i requisits que reglamentàriament s'estableixin<sup>26</sup>**”

## TÍTOL VIII

Art. 95.4

“4. L'Administració educativa ha de convocar ajuts per a la promoció professional adreçats específicament al personal docent i a altres professionals d'atenció educativa **i demés personal d'administració i serveis**, d'acord amb les quanties i les modalitats que s'estableixin reglamentàriament<sup>27</sup>”

---

<sup>23</sup> Es tracta de posar l'atenció en un tema no resolt com és el del pas de primària a secundària

<sup>24</sup> La integració de la formació de mares i pares en els programes de formació d'adults, en els que ja es preveuen accions formatives d'adults per a persones immigrades, dona més solidesa a aquesta necessitat.

<sup>25</sup> Es tracta de reforçar la responsabilitat de l'Administració en els processos d'escolarització i deixar en les seves mans la possibilitat de desadscriure, instrument essencial per una bona planificació si es té en compte que la procedència de centres adscrits (art. 45.4 LEC) és el primer criteri prioritari d'admissió,

<sup>26</sup> L'esmena té un doble objectiu:

- Que no pugui ser aquesta una via de buidar de contingut els propis serveis.
- Que els acords amb altres entitats i els requisits d'aquestes entitats tinguin un marc que les reguli que permeti un major ordre i transparència.

<sup>27</sup> La formació i la promoció professional s'ha d'estendre a tot el personal, també al pas, de la dedicació i perícia del qual en depèn sovint el bon funcionament dels centres.

Art. 117. 2

“2. El Departament regula el procediment d’avaluació del desenvolupament de la funció pública docent i de reconeixement de mèrits docents, *amb submissió als principis establerts en l’art. 168.1 d’aquesta Llei i, particularment*<sup>28</sup> amb criteris de transparència, objectivitat, imparcialitat i no discriminació”  
preferim no fer esmenes comunes sobre professorat

## TITOL IX

Art. 123.4

“4. El consell escolar i el claustre de professorat són òrgans col·legiats *de govern dels centres*”<sup>29</sup>

Art. 126.3

“3. Correspon al consell escolar les funcions següents:

(...)

*l) Participar en l’anàlisi i avaluació del funcionament general del centre i l’evolució del rendiment escolar i els seus resultats*<sup>30</sup>”

Art. 134.1

“1. El consell escolar, que és l’òrgan de participació ~~en el~~ i govern del centre *(supressió...)*<sup>31</sup> té les funcions següents:

- a) La designació o cessament de director o directora
- b) La selecció i acomiadament del professorat
- c) *La participació en el procés d’admissió d’alumnes* i la garantia del compliment de les normes sobre *el mateix*<sup>32</sup>
- d) *Proposar a l’Administració l’autorització per establir percepcions als pares dels alumnes per a la realització d’activitats escolars complementàries, i*

---

<sup>28</sup> Es tracta d’assegurar més la no arbitrarietat de l’avaluació

<sup>29</sup> És en sintonia amb l’apartat 1 del mateix art. 123, que sí diu sense matisos que el consell escolar és un òrgan de govern.

<sup>30</sup> L’avaluació per l’òrgan de govern dels centres sembla un dret de la comunitat educativa i una garantia per a tothom

<sup>31</sup> És més fàcil pel ciutadà que les funcions estiguin relacionades en una sola norma –com es fa amb els consells escolars dels centres públics- sense haver d’acudir a lletres que omplen altres preceptes, sobretot en aquesta cas que, de les 14 funcions que relaciona la LODE, tot havent-n’hi una de nova (aprovar la carta de compromís), aquelles 14 funcions queden reduïdes a 9 a la LEC, i que se’n ometen de tant importants com l’aprovació del pressupost.

<sup>32</sup> La LODE, que és orgànica, atorga als consells escolars dels centres concertats dues competències en matèria d’admissió d’alumnes: participar en el procés i garantir que es compleixen les normes, no només garantir que es compleixen les normes

- aprovar, en el seu cas, a proposta del titular, les aportacions dels pares dels alumnes per a la realització d'activitats extraescolars i serveis escolars*<sup>33</sup>.
- e) L'aprovació de les decisions sobre l'estructura organitzativa i les normes de funcionament o de règim interior
- f) *Informar els contracte-programes* i aprovar la programació general anual del centre i aprovar-ne el desenvolupament i els resultats<sup>34</sup>
- g) Aprovar la carta de compromís educatiu<sup>35</sup>.
- h) *Participar en l'aplicació de la línia pedagògica global del centre i elaborar les directrius per a la programació i desenvolupament de les activitats escolars complementàries, activitats extraescolars i serveis escolars, així com intervenir, si s'escau, en relació als serveis escolars, d'acord amb allò que estableixin les Administracions educatives i avaluar-les*<sup>36</sup>
- i) Aprovar els criteris de col·laboració amb altres centres i amb l'entorn<sup>37</sup>
- j) *Conèixer la resolució de conflictes disciplinaris i vetllar perquè s'atinguin a la normativa vigent.*<sup>38</sup>
- k) *Aprovar, a proposta del titular, el pressupost del centre en allò que es refereix tant als fons provinents de l'Administració com a les quantitats autoritzades, així com a la rendició anual de comptes.*
- l) *Establir els criteris per a la participació del centre en activitats culturals, esportives i recreatives, així com en aquelles accions assistencials en els que el centre pugui prestar la seva col·laboració*
- m) *Establir relacions de col·laboració amb altres centres, amb fins culturals i educatius*
- n) *Supervisar la marxa general del centre en els aspectes administratius i docents*
- o) *Proposar mesures que afavoreixin la convivència en el centre, la igualtat entre home i dones i la resolució pacífica dels conflictes*

## TÍTOL X

### Art. 142.3

L'Administració educativa exerceix plenament de titular dels centres públics i com a tal té les funcions següents:

<sup>33</sup> L'art. 57 de la LODE, en relació a les percepcions per activitats complementàries, extraescolars i serveis, estableix el següent:

- És l'Administració educativa qui autoritza el preu de les **activitats complementàries** però qui proposa el preu és el consell escolar dels centres concertats i, en la redacció del projecte, s'aigualeix el paper del consell escolar en matèria de fixació de percepcions, que es limita al d'elaborar un informe. Sembla raonable entendre que, tant per allò que estableix la LODE com per la importància de les percepcions per activitats complementàries de cara a la igualtat, s'hauria de corregir.
- S'encomana al consell escolar l'aprovació de les aportacions per activitats extraescolars i serveis escolars legalment previstos, mandat que va més enllà que el d'elaborar informe, el que sembla minimitzar també les competències dels consells escolars dels centres concertats.

<sup>34</sup> És la transposició de la lletra b) de l'art. 126.3 de la LEC, a que remetia l'art. 134, substituïnt l'acord de responsabilitat pel contracte-programa i informar per aprovar, ateses les competències del titular.

<sup>35</sup> Art. 126.3 d) de la LEC a que remetia l'art. 134

<sup>36</sup> La LODE atorga un important feix de competències que la redacció de la LEC aprimava.

<sup>37</sup> Art. 126.3 j), a que remetia l'art. 134

<sup>38</sup> Aquesta i les següents es fan ressò de l'art. 57 de la LODE, segons modificacions introduïdes per la LOE.

- a) Donar suport als centres públics en el desenvolupament del seu projecte educatiu, en el marc del caràcter propi de l'escola pública catalana
- b) Promoure i donar suport a la implicació dels centres públics en el seu entorn i a la cooperació *amb els altres centres* del Servei d'Educació de Catalunya. Facilitar una cooperació per zones educatives amb implicació de l'administració local u dels altres agents socials i educatius del territori.
- c) Promoure i fer costat a la participació i la implicació dels alumne si les famílies.
- d) En el marc de la programació general, garantir (...) l'oferta de places en centres de titularitat pública.
- e) *Assegurar la dotació de plantilles i mitjans per al bon funcionament dels centres*<sup>39</sup>

Art. 143.3

“3. En tot cas correspon als municipis

“b) *(supressió...)*<sup>40</sup>

Art. 146.4

“4. L'establiment d'un consorci o fórmula jurídica equivalent entre un ens locals i la Generalitat, en matèria educativa, *que en tot cas assegurarà la seva naturalesa pública i la composició pública de la seva titularitat, així com la majoria decisòria de la Generalitat en la mateixa*<sup>41</sup>, crea una Administració educativa en l'àmbit territorial que pot assumir, si així ho decideixen els corresponents estatuts o acords de creació, entre altres, les competències següents...”

Art. 157

*“En el marc de les zones educatives es constituïran consells educatius territorials amb participació de les Administracions del territori i dels diversos sectors de la comunitat educativa, de la societat i dels agents socials del territori, que participaran en l'articulació de l'educació en el territori”*<sup>42</sup>

Art. 158

<sup>39</sup> Obligació primària de tot titular

<sup>40</sup> La creació de centres públics de titularitat municipal a través del corresponent conveni, que ja figura a la LODE (DA 2a 2), la recull també la LEC en diversos preceptes (43.1, 71.1, 148), que permeten als ajuntaments que tinguin prou capacitat tècnica i organitzativa crear-los i gestionar-los, com succeeix ja. Dir que “*En tot cas correspon als municipis... crear, organitzar i gestionar centres propis d'acord amb la planificació educativa*” és casregar sobre tots els municipis una responsabilitat que compet a l'Administració educativa i que molts municipis no podrien assumir.

<sup>41</sup> Es tracta de dissipar recels d'una figura que pot ser útil i pot millorar el funcionament del sistema, i que no té perquè trencar la seva unitat del sistema ni representar cap mena de privatització.

<sup>42</sup> Els consells escolars territorials han evidenciat la seva inutilitat. Es tracta de situar-los en uns contextes més racional, d'obrir-los més a la societat i de donar-los més paper en l'articulació de l'educació en el territori

“Els municipis, en exercici *de la seva autonomia* i de les competències en matèria d’educació poden constituir *quan no coincideixin amb una zona educativa, consells educatius municipals*”<sup>43</sup>

## TÍTOL XI

Art. 172.1

“1. Es crea l’Agència d’Avaluació de l’Educació, *amb dependència del Parlament de Catalunya*, en els termes previstos en aquesta Llei”

## TÍTOL XII

Art. 181<sup>44</sup>

“1. El Departament, en els termes previstos en la planificació, estableix una oferta de places per a infants de zero a tres anys.

2. *Als efectes previstos a l’art. 55.4*<sup>45</sup> i, preferentment, per satisfer les necessitats d’escolarització d’infants situats en entorns socioeconòmics o culturals desfavorits i zones rurals, d’acord amb la planificació i els requisits prèviament establerts, el Departament *finança* la creació i consolidació de places per a infants de zero a tres anys en llars d’infants de titularitat municipal.

3. El Departament pot subvencionar, d’acord amb els criteris establerts pel Govern, l’escolarització en llars d’infants de titularitat privada *sense ànim de lucre, preferentment les que satisfacin necessitats d’escolarització d’infants situats en entorns socioeconòmics o culturals desfavorits i zones rurals*, que assumeixin el compromís de col·laborar a l’assoliment dels objectius del sistema educatiu

Art. 184

“ El Departament, per raons d’oportunitat social, d’equitat o de no discriminació per raons econòmiques, subvenciona activitats complementàries o, si s’escau, activitats extraescolars, *el que s’articularà a través dels acords de coresponsabilitat i dels contractes-programa previstos a l’article 46.6*<sup>46</sup>. *Als mateixos efectes el Departament també* atorga beques”

---

<sup>43</sup> *Mantenir la porta oberta pels consells educatius municipals, que en alguns casos han tingut una vida més útil*

<sup>44</sup> Les esmenes van orientades en aquesta triple direcció:

- A emmarcar la prioritat de finançament als ajuntaments en els termes que la mateixa Llei estableix en l’art. 55.4
- a que el finançament als ajuntaments, com Administracions públiques que són, es pugui també vehicular per altres vies que no són la subvenció
- A que les subvencions als centres privats prioritzin també, com es fa amb les llars d’infants dels ajuntaments, les situades en entorns més desfavorits o zones rurals.

<sup>45</sup> Assegurament d’una oferta educativa pública de qualitat i suficient en aquest cicle.

<sup>46</sup> *Veure peu de plana 19*

Article 187.12<sup>47</sup>:

*“12. Els concerts, prèvia sol·licitud del/de la titular del centre, es renoven prèvia acreditació que compleixen els requisits legalment establerts i es mantenen les condicions que els hi van donar lloc i existeixin consignacions pressupostàries. La renovació es fa pel període previst a la regulació aplicable”*

Disposició final tercera

*“El Govern incrementa progressivament els recursos econòmics destinats al sistema educatiu per tal d’assolir en un termini de sis anys un finançament públic del 6% del PIB”<sup>48</sup>*

---

<sup>47</sup> La pròrroga automàtica dels concerts no hauria d’esquivar la justificació de que es compleixen els requisits legals i les condicions que varen donar lloc al concert i és l’Administració educativa qui ha de disposar i valorar la documentació justificativa.

<sup>48</sup> Segons el PNE