

Consideracions sobre la LEC

Aquesta LEC no és la solució, ni social ni educativa

Des de FETE-UGT constatem que el projecte de la Llei d'Educació de Catalunya (LEC) ha patit un sever procés de difuminació en relació a les propostes radicals que contenia el Document de Bases; propostes que també estaven reflectides en les primeres versions de l'articulat de la Llei. Tanmateix, el maquillatge a què ha estat sotmesa la Llei afecta més a les apariències que al contingut real del seu articulat. Això és fa més palès encara en l'apartat de les condicions laborals dels professionals de l'educació: en aquest aspecte, les concessions són aparents, però el text —del tot confús i, fins i tot, contradictori en alguns punts— continua mantenint les propostes del Document de Bases i que en el seu dia van rebre ja el rebuig majoritari de la nostra organització i del conjunt del professorat. Amb tot, pel que fa referència al servei públic educatiu, l'articulat de la Llei sí que ha patit modificacions significatives.

1) El «Servei Públic Educatiu»

L'expressió «Servei Públic Educatiu», que és la que s'utilitzava en el Pacte Nacional per a l'Educació, s'ha perdut i ha estat substituïda per l'expressió «Servei d'Educació de Catalunya». Aquesta segona expressió és la que s'utilitza en l'Estatut.

A més a més del nom —que no és el fons de la qüestió— s'han perdut també alguns aspectes fonamentals de la concepció integrada de les dues xarxes de centres escolars. Entre els elements que s'han mantingut només podem destacar com a positiu la figura de les Oficines Escolars d'Escolarització (OME), regulada en l'article 44.3 de la LEC.

Tanmateix, hi ha dos elements fonamentals en què la LEC representa un pas enrere respecte a l'ideal d'una integració dels centres de les dues xarxes escolars:

- La concepció dels contractes-programa, que deixen de ser, com s'establia en el Pacte Nacional, una eina per avançar vers l'efectiva gratuïtat dels centres concertats. En la LEC, els contractes-programa han quedat molt descafeïnats i s'han convertit en un mecanisme per dotar amb recursos econòmics suplementaris els centres concertats ubicats en zones socialment deprimides (LEC, article 45.6).
- L'establiment en cada zona educativa d'un percentatge màxim d'alumnes amb necessitats educatives específiques per a cada centre d'aquesta zona. L'article 46.1 de la LEC manté aquesta idea —que, cal recordar, prové directament de la LOE—. Tanmateix, la limita quan estableix que aquest percentatge màxim, en cas que s'estableixi, només serà d'aplicació «en els nivells inicials de cada etapa». La maniobra legal és subtil, però el redactat actual només desactiva la potencialitat de la mesura.

2) Les condicions laborals del professorat, interins i substitus

Els compromisos que es van assolir amb el Pacte Nacional no s'han acomplert. En les qüestions que fan referència a les condicions laborals del professorat predomina la confusió més calculada. Amb tot, hi ha alguns aspectes positius que paga la pena destacar:

- La formació contínua, que s'ha de realitzar preferentment «en horari laboral» (LEC, article 97.1).
- La inclusió de les vacants ocupades per professorat interí en l'oferta de llocs de treball públic, sempre i quan no s'hagi previst l'amortització d'aquestes vacants (LEC, article 105.3).
- La categoria de sènior, com a contrapartida al cos de catedràtics, per al professorat de nivell B (LEC, article 119).
- El manteniment de la vinculació laboral del professorat funcionari amb el Departament, tot i que es creïn consorcis educatius en què participin els municipis (LEC, article 145.5).

Els aspectes que, des de la nostra perspectiva sindical són més preocupants, estan terriblement confusos en la Llei. Bàsicament, són:

√ **Autonomia (Títol VII)**

La LEC organitza i regula l'autonomia dels centres que presten el «Servei d'Educació de Catalunya» fonamentalment en tres aspectes: Pedagògic (article 87), Organitzatiu (articles 88 i 89) i de gestió de recursos humans i materials (articles 90, 91 i 92). FETE-UGT defensa l'autonomia amb cognoms i amb limitacions. Defensem l'autonomia pedagògica i organitzativa dels centres, però no l'autonomia referida a la possibilitat dels centres d'intervenir en les condicions laborals dels seus treballadors i treballadores.

√ **Ordenació dels cossos docents (Títol VIII, Capítol 3)**

La LEC regula l'accés i la integració (articles 98, 99, 106, 107 i 108 i Addicional 8a) i l'efectivitat de la creació dels nous cossos (Addicional 2a). Creiem que la LEC, amb la creació dels cossos, no garanteix cap millora dels nostres drets actuals.

√ **Catalogació dels llocs de treball**

La catalogació dels llocs de treball és per si mateixa confusa: a més a més dels llocs ordinaris, distingeix llocs de treball i direcció de caràcter extraordinari, sobre els que no diu res més (article 90.2); llocs de treball determinats per requeriments de formació i titulació addicionals (articles 91.1, 101.3, 102.1 i 102.2); i, finalment, llocs de treball d'especial responsabilitat (article 102.2).

√ **La provisió de llocs de treball**

És evident que, com en el cas de la catalogació de llocs de treball, el text és intencionadament confús i que se'n pot derivar gairebé qualsevol cosa. L'article 110 descriu els mecanismes de provisió diferenciats per a aquella tipologia de llocs de treball, tot distingint la provisió ordinària i la provisió especial (article 110.1).

L'article 111.1 aclareix que la provisió especial s'aplicarà als llocs de treball que es descriuen en els articles 91 i 102, però no diu res de com es proveiran els llocs de treball que estableix l'article 90.2 i cal dubtar que la provisionalitat dels llocs de treball «d'especial responsabilitat» quedi inclosa en aquesta modalitat de provisió especial. Els concursos específics que es descriuen en l'article 110.6 no deixen clar a quins llocs de treball fan referència.

√ **Promoció professional**

En el *misteriós* article 122.1, que descriu el quadre de retribucions, es diferencia el complement que correspon al grau personal, que és el que resultaria de l'avaluació, d'un altre complement vinculat a «l'especial dedicació» (llegeixi's hores extra); però a la vegada que l'especial dedicació s'inclouen altres elements —innovació i investigació educativa, implicació en la millora dels resultats— que s'hauria d'esperar que estiguessin vinculats als graus personals.

√ **Avaluació del professorat**

L'avaluació del professorat és una peça clau per valorar la carrera professional. L'avaluació de la tasca docent s'atribueix a les direccions (articles 91.3 i 130.7), a la inspecció (article 163.1.b) i a l'agència avaluadora que es descriu en el Títol XI de la Llei (article 170.b). I si no està clar qui avalua, tampoc ho està el que s'avalua. També resulta confusa, per imprecisa, l'avaluació de les direccions, a què fa referència l'article 131.5: no es diu ni qui ni què s'avaluarà.



√ Especialitats

Es reconeixen de manera expressa (article 28.1.a) i no queden clarament definides en articles posterior. Potser es neguen?

√ Estatut de la Funció Docent o de les professions educatives

En el projecte de Llei han desaparegut totes les referències que hi havia en documents anteriors.

3) Procés de debat i mobilització: FETE-UGT crida a la participació

El projecte de Llei inicia el seu tràmit en el Parlament de Catalunya. Un projecte de Llei que, segons el nostre parer, representa una agressió al sistema educatiu català i a les condicions laborals del seu professorat. L'equitat, la cohesió social i la solució als problemes reals no estan garantits en aquest projecte de Llei.

És per això que FETE-UGT de Catalunya inicia un procés de debat i consulta entre tots els professionals de l'educació amb l'objectiu de fomentar la participació i convertir cada claustre en un petit parlament. Ara la participació és més necessària que mai perquè així ho requereixen el futur de l'educació a Catalunya i les condicions laborals del professorat.

Per a FETE-UGT, aquest procés de debat que ara s'inicia hauria de culminar en un conjunt de mobilitzacions, tant de caràcter social com professional, a favor d'una llei que sigui útil, que doni resposta a l'esperit del Pacte Nacional per a l'Educació i que faci possible una millora real dels problemes que actualment pateix el nostre sistema educatiu.

Tenim el repte i la responsabilitat que les mobilitzacions, si així ho decideixen els professionals de l'educació, siguin tan exitoses com en el seu moment ho va ser la vaga del 14 de febrer del 2008. Per això, per sobre de totes les coses, cal la teva participació.

Les propostes que FETE-UGT ha defensat en la «negociació» de la LEC les trobareu en el Butlletí número 55, d'abril del 2008, amb el títol «Propostes per a la negociació de la LEC», que podeu trobar a la nostra web: www.feteugt.cat, a la pastilla TOT LEC.



Connecta't
www.feteugt.net
Actualitzat diàriament

UGT
FETE

@