

Consideracions sobre la LEC

Aquesta LEC no és la solució, ni social ni educativa

Des de FETE-UGT constatem que el projecte de la Llei d'Educació de Catalunya (LEC) ha patit un sever procés de difuminació en relació a les propostes radicals que contenia el Document de Bases; propostes que també estaven reflectides en les primeres versions de l'articulat de la Llei. Tanmateix, el maquillatge a què ha estat sotmesa la Llei afecta més a les apariències que al contingut real del seu articulat. Això és fa més palès encara en l'apartat de les condicions laborals dels professionals de l'educació: en aquest aspecte, les concessions són aparents, però el text —del tot confús i, fins i tot, contradictori en alguns punts— continua mantenint les propostes del Document de Bases i que en el seu dia van rebre ja el rebuig majoritari de la nostra organització i del conjunt del professorat. Amb tot, pel que fa referència al servei públic educatiu, l'articulat de la Llei sí que ha patit modificacions significatives.

1) El «Servei Públic Educatiu»

L'expressió «Servei Públic Educatiu», que és la que s'utilitzava en el Pacte Nacional per a l'Educació, s'ha perdut i ha estat substituïda per l'expressió «Servei d'Educació de Catalunya». Aquesta segona expressió és la que s'utilitza en l'Estatut. A més a més del nom —que no és el fons de la qüestió— s'han perdut també alguns aspectes fonamentals de la concepció integrada de les dues xarxes de centres escolars. Entre els elements que s'han mantingut només podem destacar com a positiu la figura de les Oficines Escolars d'Escolarització (OME), regulada en l'article 44.3 de la LEC.

Tanmateix, hi ha dos elements fonamentals en què la LEC representa un pas enrere respecte a l'ideal d'una integració dels centres de les dues xarxes escolars:

- La concepció dels contractes-programa, que deixen de ser, com s'establia en el Pacte Nacional, una eina per avançar vers l'efectiva gratuïtat dels centres concertats. En la LEC, els contractes-programa han quedat molt descafeïnats i s'han convertit en un mecanisme per dotar amb recursos econòmics suplementaris els centres concertats ubicats en zones socialment deprimides (LEC, article 45.6).
- L'establiment en cada zona educativa d'un percentatge màxim d'alumnes amb necessitats educatives específiques per a cada centre d'aquesta zona. L'article 46.1 de la LEC manté aquesta idea —que, cal recordar, prové directament de la LOE—. Tanmateix, la limita quan estableix que aquest percentatge màxim, en cas que s'estableixi, només serà d'aplicació «en els nivells inicials de cada etapa». La maniobra legal és subtil, però el redactat actual només desactiva la potencialitat de la mesura.

2) Les condicions laborals del personal laboral

Sector personal laboral

Els treballadors i treballadores contractats laborals del Departament d'Educació que realitzen tasques educatives en els centres educatius de Catalunya no estan presents ni reconeguts com un element més de tot el procés educatiu en cap dels capítols i articles de l'avantprojecte de la LEC.

FETE-UGT considera imprescindible que la Llei reculli de manera formal i reglada la participació de tots aquests professionals en els diferents òrgans de govern, com el claustre, amb veu i amb vot.

Un altre dels punts importants que la LEC no reconeix com a fet imprescindible és la inclusió d'aquests professionals en l'articulat que regula la formació contínua per a la millora de les pràctiques educatives; així mateix, no promou la recerca ni la innovació amb permisos retribuïts per a aquest personal.

La LEC regula la promoció professional única i exclusivament del professorat i deixa novament exclòs el personal laboral d'aquest element essencial.

Una de les mesures recollides en el Pacte Nacional és la contractació d'un volum important de personal laboral en els centres educatius com Tècnics d'Educació Infantil, Educadors d'Educació Especial, Auxiliars d'Educació Especial, etc. Aquest fet no queda garantit en el desenvolupament de la LEC, quan encara falta el 50% de les contractacions promeses.

Finalment, cal destacar la manca de responsabilitat i la desídia que mostra l'avantprojecte respecte al primer cicle de l'Educació Infantil, tant pel que fa a la creació de noves places públiques de qualitat tan necessàries, com a les condicions laborals d'una part important dels treballadors del sector.

3) Procés de debat i mobilització: FETE-UGT crida a la participació

El projecte de Llei inicia el seu tràmit en el Parlament de Catalunya. Un projecte de Llei que, segons el nostre parer, representa una agressió al sistema educatiu català i a les condicions laborals del seu professorat. L'equitat, la cohesió social i la solució als problemes reals no estan garantits en aquest projecte de Llei.

És per això que FETE-UGT de Catalunya inicia un procés de debat i consulta entre tots els professionals de l'educació amb l'objectiu de fomentar la participació i convertir cada claustre en un petit parlament. Ara la participació és més necessària que mai perquè així ho requereixen el futur de l'educació a Catalunya i les condicions laborals del professorat.

Per a FETE-UGT, aquest procés de debat que ara s'inicia hauria de culminar en un conjunt de mobilitzacions, tant de caràcter social com professional, a favor d'una llei que sigui útil, que doni resposta a l'esperit del Pacte Nacional per a l'Educació i que faci possible una millora real dels problemes que actualment pateix el nostre sistema educatiu.

Tenim el repte i la responsabilitat que les mobilitzacions, si així ho decideixen els professionals de l'educació, siguin tan exitoses com en el seu moment ho va ser la vaga del 14 de febrer del 2008. Per això, per sobre de totes les coses, cal la teva participació.

Les propostes que FETE-UGT ha defensat en la «negociació» de la LEC les trobareu en el Butlletí número 55, d'abril del 2008, amb el títol «Propostes per a la negociació de la LEC», que podeu trobar a la nostra web: www.feteugt.cat, a la pastilla TOT LEC.